

令和三年度子どもクラブ 子育てひろば実施計画

令和二年度 親子教室の様子



地域交流と主体的な人材の育成
家庭教育力・地域教育力の向上
正しい生活・学習習慣を身に付ける

特定非営利活動法人ただみコミュニティクラブ

令和三年度子どもクラブ「子育てひろば」事業計画

【目 的】

現代の子どもの基礎体力低下が懸念される中、早い段階から基礎体力や運動能力の向上並びに生活習慣や学習習慣の確立を家庭と協力しながら推進することにより、子どもの健やかな心身を育むとともに、放課後の子どもたちの安全かつ安心な居場所を確保しながら子どもたちの成長をサポートする。また、親子活動を通じて子育てに関する学びの場を設けることにより、地域を愛する心を育み、自分の意思・判断に基づいて行動する主体性を養うことを目的とする。

【事業内容】

- ① 子どもの運動習慣の啓発
- ② 子どもの生活習慣及び学習習慣の啓発
- ③ 保護者の子育て意識の啓発
- ④ 子どもの地域への関心の啓発 等



【実施計画】

目的達成のために、以下の計画により事業を実施する。

〈運動習慣〉

- 基礎体力及び運動能力の向上を図るために、36の動きを中心に、週3回の「定期事業」を実施する。あそびを通じて子どもたちの主体性を育むことを目的とする。

【ただみ→火・水・木曜日 あさひ→火・水・金曜日 めいわ→水・木・金曜日】

〈生活習慣及び学習習慣〉

- 基本的な生活習慣を身につけるために、生活目標カードを作成し、毎月末までに保護者とともに振り返りの記入をして提出する。（親子のコミュニケーションツールの一つとしてもお役立てください）
- 放課後の学校施設の利用やあいさつ、マナーを理解させながら活動する。
- 各学校で定める家庭学習の手引き等についてのサポートを行う。
また、家庭学習はあくまでも家庭での学習の取り組みであることから、その準備や取り組み方を身につける場とする。
- 将来的に、自ら進んで家庭学習を行うことができるよう下地作りを行うことが重要であることから、生活目標カードを通して家庭との連携を深める。

〈保護者の子育て意識〉

- 毎月「子育てひろば通信」を発行し、通常活動の内容及び家庭での実践資料等を伝える。また、他団体と連携して町内の子どもたちの現状や成長に必要な情報を伝える。
- 年間3回の「親子教室（不定期事業）」『科学実験』、『コミュニケーション』、『メディア』に関する講演会及び情報交換会を実施する。

〈子どもの地域への関心を高める〉

○子どもたちが、家庭、学校、地域における役割を知るとともに、地域の成り立ちや特性を学ぶことにより、自分たちが生活する只見町への興味関心を高め、将来、多岐に渡り活躍するための人財の育成につながる根幹づくりをサポートする。

【参加児童の年間達成目標】

	1年生	2年生	3年生以上
運動習慣	・基礎的運動スキルを取り入れた運動遊びを楽しみながらできるとともに、基本的なルールを身につける。	・基礎的運動スキルを取り入れた運動遊びを楽しみながらできるとともに、そのスキルを組み合わせた動作を身につける。	・基礎的運動スキルを組み合わせる行う運動遊びを楽しむとともに、競技スポーツにつながる運動スキルを身につける。
生活習慣	・食事、睡眠、排泄、清潔、衣服の着脱、あいさつに関する習慣を身につける。	・基本的な生活習慣を身につけるとともに、異年齢集団での活動に慣れ、安全に活動を行う。	・基本的な生活習慣を身につけるために生活習慣カードの記入を自ら進んで行う。また、活動の際に下学年のサポートができる。

【定期事業の流れ】

項 目	時間	内 容	備 考
移 動	5 分	学校へ迎えに行き参加者の欠席確認を行う。出欠確認後、全員で教室へ移動する。	・出席カードを確認し、欠席児童のカードにも押印する。
あいさつ活動準備	10 分	受付、健康観察、体調チェック	・連絡事項等の確認
学習活動及び読書活動	30 分	各自学習活動(読書活動)を行う。	・スムーズに活動の準備ができるようにサポートする。
スキルアップ運動メニュー	55 分	◆運動あそび ※参加児童の運動能力向上に向けた運動種目の実施	・運動あそびを実施し、楽しみながら主体性を育み運動能力の向上を図る。
整理運動 あいさつ	5 分	◆整理運動 ◆後片付け ◆あいさつ	・運動後のケガや体調不良の有無を確認する。 ・協力しながら、全員で後片付けを行う。
お迎え対応		活動は午後5時で終了する。その後、お迎えが来るまでの時間を安全に待つ。	・帰りの準備を整えて、保護者を待つようにする。

※放課後の定期教室は各学校の一室(会議室や図書室 等)と体育館で実施します。

※学習活動は、個人の能力に合わせて取り組んでいきます。

基本的に、学習の準備が一人でできるようにしていく時間となっています。よって、すべての宿題を終わらせる時間ではありません。

【親子教室】

日時・会場	保護者スキルアップ	子どもと体験する
6月6日(日) 【会場：只見地区】	◆メテアコントロール講話 ～知っておきたいスマホの使い方と子どもたちのメテア環境のすべて…すべての責任はどこに向くのか?～	◆木に親しむ活動を提案する
9月18日(土) 【会場：朝日地区】	◆親子科学実験教室 ～でんぱんって何だろう?～	◆親子で科学実験をします
11月27日(土) 【会場：明和地区】	◆親子のコミュニケーションにもきつとコツがある。 ～こんな時どんな言葉かけしますか?～	◆親子で考えてみよう! こんな気持ちの時はどうすればいい?

※開催日は確定していますが、講習内容は講師の先生の都合により変更になる場合があります。

○お願い○上記3日間のスケジュール調整をお願いいたします。保護者の皆さま、兄弟姉妹・祖父母とのご参加も可能です。できる限り欠席されることの無いようご配慮くださいますようお願いいたします。

【生活目標カード】

※将来のゆめや好きなことと生活の目標を6つ記入してください。
〈目標は1年間通して同じで構いませんし、学期ごとに変えてもよいです〉

令和3年度子育てひろば生活目標カード【1学期分】						
毎日したいこと (なんでもあり)						
生活	目標	できたかな? 楽しい月、おうちの人といっしょにのびのび楽しもう。				
		【よくできた…○、できた…○、いまからがんばる…△】				
		4月	5月	6月	7月	
かいていけしゅう ※しるしでかいていけしゅうできる						
おやこのふれあい ※かいわやあそび						
お手つたい ※一年とおしてできる						
おともたち ※なかよくできたかな						
テレビ・ゲーム ※じかんやよう日をきめて						
しよくいく ※すきらいマナー						
児童の感想 こんがつをのりかえって どんなきもちにきづいたか な? おしえてください。						
保護者からお子様への励ましのコメント						
TCC確認						
教育長・振興センター長確認						

※各項目について目標を親子で設定して、各月に振り返りを行いTCCスタッフ確認印をもらいましょう。
※この用紙は1学期（4月～7月分）です。夏休み前に提出お願いします。提出必須

小学校
しょうがっこう

年
ねん

名前
なまえ

令和3年度子育てひろば生活目標カード【2学期分】						
毎日したいこと (なんでもあり)						
生活	目標	できたかな? 楽しい月、おうちの人といっしょにのびのび楽しもう。				
		【よくできた…○、できた…○、いまからがんばる…△】				
		8月	9月	10月	11月	12月
かいていけしゅう ※しるしでかいていけしゅうできる						
おやこのふれあい ※かいわやあそび						
お手つたい ※一年とおしてできる						
おともたち ※なかよくできたかな						
テレビ・ゲーム ※じかんやよう日をきめて						
しよくいく ※すきらいマナー						
児童の感想 こんがつをのりかえって どんなきもちにきづいたか な? おしえてください。						
保護者からお子様への励ましのコメント						
TCC確認						
教育長・振興センター長確認						

※各項目について目標を親子で設定して、各月に振り返りを行いTCCスタッフ確認印をもらいましょう。
※この用紙は1学期（4月～7月分）です。夏休み前に提出お願いします。提出必須

小学校
しょうがっこう

年
ねん

名前
なまえ

令和3年度子育てひろば生活目標カード【3学期分】						
毎日したいこと (なんでもあり)						
生活	目標	できたかな? 楽しい月、おうちの人といっしょにのびのび楽しもう。				
		【よくできた…○、できた…○、いまからがんばる…△】				
		1月	2月	3月		
かいていけしゅう ※しるしでかいていけしゅうできる						
おやこのふれあい ※かいわやあそび						
お手つたい ※一年とおしてできる						
おともたち ※なかよくできたかな						
テレビ・ゲーム ※じかんやよう日をきめて						
しよくいく ※すきらいマナー						
児童の感想 こんがつをのりかえって どんなきもちにきづいたか な? おしえてください。						
保護者からお子様への励ましのコメント						
TCC確認						
教育長・振興センター長確認						

※各項目について目標を親子で設定して、各月に振り返りを行いTCCスタッフ確認印をもらいましょう。
※この用紙は1学期（4月～7月分）です。夏休み前に提出お願いします。提出必須

小学校
しょうがっこう

年
ねん

名前
なまえ

※各項目について、お子様の成長に合わせた目標を設定し、各月末に親子で振り返りを行っていただきます。

※コメント欄は、保護者の皆さまから、お子様に向けて励ましのコメントをご記入ください。(スタッフに向けたコメント欄ではありません)

※用紙は出欠カードと一緒に綴りますので、月末までに振り返りをして記入していただいた後、毎月スタッフが確認します。また、学期ごとにご提出いただいた生活目標カードは、TCC 事務局にて確認した後、教育長、振興センター長に確認していただきます。

【各月の運動あそび】運動あそび①で行う『あそび』

月	主運動及び内容
4月	◆開校式 ・楽しく体を動かす ・活動の進め方や安全に活動するための基本を身に付ける
5月	◆歩く、走る運動遊び ・いろいろな歩き方や鬼ごっこ ・短い距離、長い距離を走る運動遊び
6月	◆這う、よじ登る、ぶら下がる運動遊び ・平均台くぐりや鬼ごっこ ・肋木、鉄棒、ジャングルジム遊び
7月	◆支持、回る運動遊び ・マット遊び ・逆立ち遊びや鬼ごっこ
8月	◆浮く、泳ぐ運動遊び ・プール遊び ・水中宝ひろいや鬼ごっこ
9月	◆投げる、捕る運動遊び ・フライングディスク遊びやボールゲーム ・いろいろなボールでキャッチボール
10月	◆蹴る運動遊び ・キック的当て遊び ・缶蹴り(鬼ごっこ)遊び
11月	◆突く、引く運動遊び ・綱引き遊び ・風呂敷遊び
12月	◆跳ぶ運動遊び ・縄跳びやダブルダッチ ・跳び箱遊び
1月	◆素早く動く運動遊び ・鬼ごっこ ・ラダー遊び
2月	◆素早く動く運動遊び ・鬼ごっこ ・ラダー遊び
3月	◆巧みに動く運動遊び ・鬼ごっこ ・コーディネーショントレーニング

各週の活動内容 ※運動あそびの内容については子どもたちの主体的な意見を取り入れます。

月	週	主運動及び内容	備 考
4月	第4週	【活動中の運動あそびでのきまりごとを確認します】 『たのしく からだを うごかそう!!』	
5月	第1週	【歩く、走る運動遊び】 『動物歩きリレー』 ①ゲームの中で楽しみながら自然に様々な歩き方をする ②学年によって走り方アレンジを加える	
	第2週	【歩く、走る運動遊び】 『配達屋さんリレー』 ①新聞紙をお腹にあてて、落とさないように走る ②棒を手のひらにのせて、バランスを保って歩く	・新聞紙
	第3週	【歩く、走る運動遊び】 『ヒューマンサッカー』 ①ゲームの中で楽しみながら自然に走る ②学年によって走り方にアレンジを加える	・ビニール テープ ・輪ゴム
	第4週	【歩く、走る運動遊び】 『しっぽ取りオニ』 ①紙テープをズボンにはさみ取り合う ②学年によってしっぽの長さを調節する	・紙テープ しっぽ
6月	第1週	【這う、よじ登る、ぶら下がる運動遊び】 『平均台くぐり遊び』 ①いろいろな動物歩きで、準備運動をする ②平均台やポールをつかっていろいろな高さの障害物を設置し、くぐりながら進む。	・平均台 ・ポール ・フープ
	第2週	【這う、よじ登る、ぶら下がる運動遊び】 『棒のぼり』『ジャングルジム遊び』 ①いろいろなのぼり方で棒のぼり ②ジャングルジム鬼ごっこ	
	第3週	【這う、よじ登る、ぶら下がる運動遊び】 『鉄棒遊び』 ①鉄棒ジャンプ、跳び上がり下り ②ぶら下がり、ぶら下がりスイング	・鉄棒
	第4週	【這う、よじ登る、ぶら下がる運動遊び】 『鉄棒遊び』	・鉄棒

		①鉄棒ジャンプ、跳び上がり下り、ツバメ、だんご虫 ②足掛けぶら下がり、足掛けぶら下がりスイング	
7月	第1週	【支持、回る運動遊び】 『マット遊び』 ①いろいろな方向にローリング ②壁のぼり逆立ち	・マット
	第2週	【支持、回る運動遊び】 『マット遊び2』 ①ペアでローリング ②壁のぼり逆立ちトンネル & じゃんけん	・マット
	第3週	【1学期総合】 『動物ランドで遊ぼう』 ①フープ、肋木、缶ぽっくり等のサーキット ②それぞれの、課題を動物に見立てて行う	・フープ ・缶ぽっくり ・ボール
8月	第1週	【浮く泳ぐ運動遊び】 『プール遊び①』 ①水中宝さがし、輪くぐり ②クラゲ浮き、伏し浮き、けのび	・水中宝さがし 用ボール
	第2週	【浮く泳ぐ運動遊び】 『プール遊び②』 ①水中宝さがし、クラゲ浮き、伏し浮き、けのび ②クロール10メートルチャレンジ	・水中宝さがし 用ボール
9月	第1週	【投げる、捕る運動遊び】 『ボール遊び』 ①いろいろなボールで天井キャッチ・手でドリブル ②バケツから遠くへポーン・的当て	・ボール
	第2週	【投げる、捕る運動遊び】 『フライングディスク遊び』 ①フライングディスクキャッチボール・的当て ②ドッチビーダブルタル海峡	・フライング ディスク
	第3週	【投げる、捕る運動遊び】 『ボール遊び2』 ①投げゴルフ ②シュートボール	・ボール ・ペットボトル
	第4週	【投げる、捕る運動遊び】 『フライングディスク遊び2』 ①ドッチビー遊び	・フライング ディスク ・ビニール テープ
10月	第1週	【蹴る運動遊び】 『ボール遊び』 ①対面ストップボール	・ボール

		②対面ボールキック・ヘディング	
	第2週	【蹴る運動遊び】 『伝承遊び』 ①缶蹴りオニ	・空き缶
	第3週	【蹴る運動遊び】 『ボール遊び2』 ①風船リフティング ②風船リフティングリレー	・風船
	第4週	【蹴る運動遊び】 『ボール遊び3』 ①ボール蹴りボウリング	・ボール ・コーン ・ペットボトル
11月	第1週	【突く、引く運動遊び】 『綱引き遊び』 ①バランス綱引き ②垂直綱引き	・綱
	第2週	【突く、引く運動遊び】 『引っぱれマット』 ①各チームマットに乗る人、マットを引く人に分かれる ②マットに乗っている人がジャンプしている間に進む	・マット
	第3週	【突く、引く運動遊び】 『ボール遊び』 ①ボールつまみ上げ、胴体回し、8の字回し ②ボールつまみ上げリレー	・ギムニック ボール
	第4週	【跳ぶ運動遊び】 『障害物飛び越え』 ①ゴム跳び ②ペットボトルハードル	・ゴム紐 ・ペットボトル
12月	第1週	【跳ぶ運動遊び】 『縄跳び遊び・ダブルダッチ』 ①グループごとに長縄跳び遊び ②ダブルダッチ	・ダブルダッチ
	第2週	【跳ぶ運動遊び】 『跳び箱遊び』 ①よじ登り、飛び降り、またぎ越し、踏み越し ②腕立て飛び乗り、腕立て跳び上がり ③腕で前に進む、腕立て開脚跳び	・跳び箱 ・マット ・ロイター板
	第3週	【2学期総合】 『忍者修行』 ①ゴム跳び、的当て、ケンステップ、跳び箱を並べる	・ゴム紐 ・ペットボトル ・忍者ランド

		②サーキットの要領で何周できるかチャレンジする	
1月	第1週	【素早く動く運動遊び】 『足ラダー競走』 ①両足跳びリレー ②ジグザグ跳びリレー	・ラダー
	第2週	【素早く動く運動遊び】 『ラダー遊び』 ①いろいろなまたぎ方をできるだけはやく行う ②いろいろな跳び方をできるだけはやく行う	・ラダー
	第3週	【素早く動く運動遊び】 『鬼ごっこ～いろんな鬼ごっこで遊ぼう～』	
	第4週	【素早く動く運動遊び】 『棒はたおさんぞ』 ①三角形のラインを決めて頂点に棒を持って立つ ②「せーの」で隣の棒に移動し倒さないように掴む	・ビニール テープ ・棒
2月	第1週	【素早く動く運動遊び】 『ラダー遊び』 ①いろいろなまたぎ方をできるだけはやく行う ②いろいろな跳び方をできるだけはやく行う	・ラダー
	第2週	【素早く動く運動遊び】 『ラダー遊び』 ①いろいろなまたぎ方をできるだけはやく行う ②いろいろな跳び方をできるだけはやく行う	・ラダー
	第3週	【素早く動く運動遊び】 『ダブルダッチ』 ①ダブルダッチをできるだけはやく跳ぶ ②両足跳び、片足跳びを分けて行う	・ダブルダッチ
	第4週	【巧みに動く運動遊び】 『グーチョキパーおに』 ①グーチョキパーそれぞれのチームに分かれる ②グーはチョキを、チョキはパーを、パーはグーを捕まえる	・ダブルダッチ
3月	第1週	【巧みに動く運動遊び】 『タオルでボールリレー』 ①手ぬぐいの両端を2人持ち、ボールを乗せる ②次のペアにボールを送っていく	・手ぬぐい ・ギムニック ボール
	第2週	【3学期総合】 『サーキットあそび』 ①マット坂道、平均台、ケンステップ、跳び箱を並べる ②サーキットの要領で何周できるかチャレンジする	・マット・平均 台・跳び箱

	第3週	運動あそびの振り返りと主体的な遊びの取り組み	・
--	-----	------------------------	---

☆私たちが伝えたい運動あそびと主体性のつながりとは…

ここでは36の動作（①体のバランスをとる動き②体を移動する動き③用具などを操作する動き）をもとに年間プログラムを作成していますが、子どもたちの発想によってさらにあそびに展開が生まれますのでここにあるプログラムが完成形ではありません。

このような体の動きを幼少年期に様々な場面で体験することは、その後、スポーツ少年団や部活動など競技スポーツに関わる時の動作の基礎になり、また、子どもたちの経験した外遊びの心地よさが大人になってからの健康維持のための体を動かす意欲につながる研究も進んでいます。

さらに、運動あそびから子どもたちの意欲やがんばる力が身につくとも言われ、その理由は学びと成長の循環にあることもわかっています。**確かめる（確認する）⇒えらぶ⇒つくる⇒思う⇒挑戦する⇒感じる⇒探る⇒わかる⇒修正する⇒できる**の循環が子どもたちの主体性（生きる力）に繋がっていきます。

子どもクラブは、子どもたちが放課後、地域の子育て支援に関わるスタッフとの交流を通じて、子どもたちが社会の一員としての関わり方を学び、主体性を育み自ら判断して行動できるように楽しんで活動していきたいと思いますので今年度もどうぞよろしくお願いいたします。